

Académie de Guyane

Commission Départementale  
d'Orientation vers les Enseignements  
Adaptés  
du second degré

---



**Test préalable au projet d'orientation  
vers les enseignements adaptés**

**CONSIGNES DE PASSATION  
ET DE NOTATION**

## Entourez sur la fiche exercice A pour acquis ou NA pour non-acquis

### 1) Relier chaque mot à l'image correspondante

<b>Consignes pour le maître</b>	Laisser l'élève faire seul l'exercice.
<b>Compétences visées</b>	F-3 : Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.
<b>Validation</b>	Acquis : à partir de 4 réponses correctes.

### 2) Barrer le mot-intrus dans chaque série

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter le mot « intrus »
<b>Compétences visées</b>	F-9 : Regrouper des mots par famille.
<b>Validation</b>	Acquis : les trois réponses correctes.

### 3) Entourer le synonyme dans chaque série

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter le mot « synonyme » (mot qui veut dire la même chose) Montrer à l'élève les séries.
<b>Compétences visées</b>	F-7 : Donner des synonymes.
<b>Validation</b>	Acquis : les trois réponses correctes.

### 4) Entourer le mot contraire du premier mot des séries suivantes

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter le mot « contraire » (mot qui est opposé) Montrer à l'élève les séries.
<b>Compétences visées</b>	F-8 : Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
<b>Validation</b>	Acquis : les trois réponses correctes.

### 5) Recopier dans l'ordre alphabétique les mots suivants

<b>Consignes pour le maître</b>	L'élève travaillera seul.
<b>Compétences visées</b>	F-10 : Ranger des mots par ordre alphabétique.
<b>Validation</b>	A - Acquis : aucune erreur. B - Acquis : une inversion acceptée

### 6) Souligner le sujet et entourer le verbe dans les phrases suivantes

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire les phrases à l'élève.
<b>Compétences visées</b>	F-13 : Identifier le verbe et son sujet.
<b>Validation</b>	Acquis : Sujet et verbe trouvés pour au moins trois phrases. Pour la phrase 3, on accepte comme sujet « voisin » ou « son voisin ». Pour la phrase 4, on accepte comme sujet « deux amis » ou « les deux amis ».

### 7) Indiquer si la phrase est au présent, au futur ou au passé en mettant une croix

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire les phrases à l'élève.
<b>Compétences visées</b>	F-15 : Identifier des verbes au passé composé, présent, futur simple.
<b>Validation</b>	Acquis : au moins cinq bonnes réponses

**8) a-b-c Recopier la phrase suivante en la mettant au ...**

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire les phrases à l'élève.
<b>Compétences visées</b>	F-15 bis : Conjuguer des verbes au passé composé, présent, futur simple.
<b>Validation</b>	Acquis : aucune erreur sur les verbes conjugués.

**9) a Lire silencieusement le texte, puis le lire à haute voix**

<b>Consignes pour le maître</b>	Souligner les mots non lus.
<b>Compétences visées</b>	F-1 : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus.
<b>Validation</b>	Non-acquis : plus de trois erreurs.

**9) b Lire silencieusement le texte, puis à haute voix en respectant le ton et la ponctuation**

<b>Consignes pour le maître</b>	Souligner les mots non lus.
<b>Compétences visées</b>	F-1 bis : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus en respectant le ton et la ponctuation.
<b>Validation</b>	Non-acquis : à l'appréciation du correcteur.

**10) a-b Numérotter les images pour remettre l'histoire dans l'ordre**

<b>Consignes pour le maître</b>	L'élève travaillera seul.
<b>Compétences visées</b>	F-2 : Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu
<b>Validation</b>	Acquis : aucune erreur.

**11) Ecrire une histoire à partir de ces images (5 à 8 lignes)**

<b>Consignes pour le maître</b>	L'élève travaillera seul.
<b>Compétences visées</b>	F-6 : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, plusieurs phrases, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
<b>Validation</b>	Acquis : à l'appréciation du correcteur. Est attendue la cohérence du récit d'au moins trois lignes.

**12) Ecrire les phrases dictées**

<b>Consignes pour le maître</b>	<p>Dictier les phrases aux élèves :</p> <p>A - Nous avons fait des masques pour le carnaval.</p> <p>B - Je joue souvent au ballon le samedi matin.</p> <p>C - Nous irons à la fête de la musique.</p>
<b>Compétences visées</b>	F-16 : Dans les phrases dictées, respecter l'orthographe.
<b>Validation</b>	Acquis : jusqu'à 4 erreurs.

**13) Ecrire le texte dicté**

<b>Consignes pour le maître</b>	<p>Dictier le texte aux élèves :</p> <p>Roberto et Martine se promènent souvent dans la forêt. Roberto cherche des awaras sous les feuilles sèches, Martine cueille avec précaution des fleurs odorantes. Ils aimeraient bien voir des agoutis, mais ces petits animaux, ne se montrent pas facilement.</p> <p>Indiquer le nombre de mots réussis sur 37</p>
<b>Compétences visées</b>	F-20 : Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le

	nom qu'il qualifie.
<b>Validation</b>	Acquis : au moins 25 mots écrits sans faute

**14) Lire silencieusement le texte, puis répondre aux questions**

<b>Consignes pour le maître</b>	Pas de lecture magistrale Si nécessaire, préciser que la picolette est un oiseau qui chante fort.
<b>Compétences visées</b>	F-4 : Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
<b>Validation</b>	Acquis : Les trois réponses correctes Pour la réponse b, « cage », « oiseau » et « picolette » sont acceptés. Pour la réponse c, on exige une référence au chant de l'oiseau.

**15) Lire silencieusement le texte, puis répondre aux questions**

<b>Consignes pour le maître</b>	Pas de lecture magistrale
<b>Compétences visées</b>	F-4 : Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
<b>Validation</b>	Acquis : On accepte toute réponse cohérente, même sans aucune phrase construite. Réponse attendue pour la question e : « gris ».

# MATHEMATIQUES

## 1) Ecrire les nombres dictés en chiffres

<b>Consignes pour le maître</b>	Faire une première lecture en demandant à l'élève d'écouter, il écrira à la deuxième lecture. a) 48 – 23 – 77 – 92 – 160 b) 384 – 601 – 888 – 913 – 995
<b>Compétences visées</b>	M-1 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100
<b>Validation</b>	Acquis : a) une erreur acceptée b) une erreur acceptée

## 2) Lire les nombres suivants

<b>Consignes pour le maître</b>	Faire lire chaque nombre à l'élève dans l'ordre de l'exercice.
<b>Compétences visées</b>	M-2 : Ecrire ou dire des suites de nombres.
<b>Validation</b>	Acquis : a) une erreur acceptée b) deux erreurs acceptées

## 3) Ranger les nombres suivants du plus petit au plus grand

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire la consigne.
<b>Compétences visées</b>	M-3 : Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.
<b>Validation</b>	Acquis : a) aucune erreur. b) une inversion acceptée.

## 4) Ecrire les nombres indiqués par les flèches dans les cases

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire la consigne.
<b>Compétences visées</b>	M-3 bis : Repérer les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 sur une droite graduée.
<b>Validation</b>	Acquis : aucune erreur.

## 5) Placer les nombres suivants sur la droite graduée en traçant une flèche

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	M-3 bis : Repérer les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 sur une droite graduée.
<b>Validation</b>	Acquis : une erreur acceptée.

## 5) a Tracer un segment AB de 8 cm à partir du point A b Placer le point M au milieu du segment AB

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire la consigne
<b>Compétences visées</b>	M-13 : Utiliser la règle graduée pour mesurer ou tracer des segments, comparer des longueurs.
<b>Validation</b>	Acquis : a) plus ou moins un millimètre. b) plus ou moins un millimètre.

**6) a Mesurer les côtés a, b et c de cette figure**

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	a) M-13 : Utiliser la règle graduée pour mesurer ou tracer des segments, comparer des longueurs. b) M-10 : Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.
<b>Validation</b>	Acquis : a) a et b = 5 cm, c = 6 cm (à plus ou moins un millimètre). b) un triangle (isocèle).

**7) a Tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur  
b Combien mesure le tour de ton rectangle ?  
c A quoi cela correspond-il ?**

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	a) M-13 : Utiliser la règle graduée pour mesurer ou tracer des segments, comparer des longueurs. b) M-10 : Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.
<b>Validation</b>	Acquis : a) le rectangle est tracé sur le quadrillage. b) 18 cm. c) le périmètre

**9) a Tracer un carré de 5 cm de côté  
b Combien y a-t-il de petits carreaux dans ton carré ?  
c A quoi ce nombre correspond-il ? Entoure la bonne réponse**

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	c) M-13 : Utiliser la règle graduée pour mesurer ou tracer des segments, comparer des longueurs. d) M-10 : Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.

**10) Compléter les phrases en utilisant les unités de mesures suivantes**

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	M-12 : Utiliser les unités usuelles de mesure.
<b>Validation</b>	Acquis : aucune erreur. a) 7 jours b) 30 centimètres c) 80 kilogrammes d) 6 heures e) 2 litres

**11) Observer le tableau des activités préférées des filles et des garçons**

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	M-15 : utiliser un tableau, un graphique. M-16 : organiser les informations d'un énoncé.
<b>Validation</b>	Acquis : aucune erreur. a) Danser ou 11 b) Chanter ou 3

**12) Observer le menu de la cantine, puis répondre aux questions**

<b>Consignes pour le maître</b>	Expliciter la consigne si nécessaire.
<b>Compétences visées</b>	M-15 : utiliser un tableau, un graphique. M-16 : organiser les informations d'un énoncé.
<b>Validation</b>	Acquis : une erreur acceptée. a) mardi b) vendredi c) jeudi d) pomme e) tomate f) « poisson grillé, riz », « poisson » ou « riz »

**13) Résoudre les problèmes suivants en posant les opérations dans la colonne de droite**

<b>Consignes pour le maître</b>	Lire les énoncés pour les lecteurs débutants.
<b>Compétences visées</b>	M-9 : Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division.
<b>Validation</b>	Acquis : deux erreurs acceptées. a) 47 ou 47 euros b) 49 ou 49 euros c) 10 ou 10 voitures d) 13 ou 13 euros e) 24 ou 24 paquets f) 4 ou boîtes

**14) Relier les chiffres pour obtenir 10**

<b>Consignes pour le maître</b>	Préciser qu'il faut relier les chiffres de deux colonnes différentes.
<b>Compétences visées</b>	M-7 : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.
<b>Validation</b>	Acquis : a) aucune erreur. b) deux erreurs acceptées pour tout l'exercice.

**15) Ecouter les opérations, puis écrire les résultats**

<b>Consignes pour le maître</b>	Dictier les opérations, l'élève n'écrit que le résultat. a) $50 + 50$ , $10 - 7$ , $46 + 14$ , $3 \times 4$ , $8 \times 10$ b) $250 + 250$ , $100 - 21$ , $211 + 115$ , $25 \times 5$ , $60 \times 10$
<b>Compétences visées</b>	M-5 : Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer les sommes, les différences et les produits.
<b>Validation</b>	Acquis : a) une erreur acceptée. b) une erreur acceptée.

**16) Poser les additions suivantes en utilisant le quadrillage, puis calculer les sommes****17) Poser les soustractions suivantes en utilisant le quadrillage, puis calculer les différences****18) Poser les multiplications suivantes en utilisant le quadrillage, puis calculer les produits**

<b>Consignes pour le maître</b>	Préciser qu'il faut écrire un chiffre par carreau.
<b>Compétences visées</b>	M-7 : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
<b>Validation</b>	Acquis : Aucune erreur d'alignement et une erreur de calcul acceptée par exercice.

