

Compétences du socle commun – Palier 3 - SEGPA

Palier 3 ▶ Compétence 1 ▶ La maîtrise de la langue française

Lire	Date 1		Date 2		Date 3	
	Travaillée	Evaluée	Travaillée	Evaluée	Travaillée	Evaluée
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi 						
<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire 						
<ul style="list-style-type: none"> • Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu 						
<ul style="list-style-type: none"> • Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés 						
Ecrire						
<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée 						
<ul style="list-style-type: none"> • Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire 						
<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte 						
Dire						
<ul style="list-style-type: none"> • Formuler clairement un propos simple 						
<ul style="list-style-type: none"> • Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé 						
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter sa prise de parole à la situation de communication 						
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à un débat, à un échange verbal 						

Palier 3 ▶ Compétence 2 ▶ Pratique d'une langue vivante étrangère (niveau A2)

Réagir et dialoguer						
• Etablir un contact social						
• Dialoguer sur des sujets familiers						
• Demander et donner des informations						
• Réagir à des propositions						
Ecouter et comprendre						
• Comprendre un message oral pour réaliser une tâche						
• Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)						
Parler en continu						
• Reproduire un modèle oral						
• Décrire, raconter, expliquer						
• Présenter un projet et lire à haute voix						
Lire						
• Comprendre le sens général de documents écrits						
• Savoir repérer des informations dans un texte						
Ecrire						
• Copier, écrire sous la dictée						
• Renseigner un questionnaire						
• Ecrire un message simple						
• Rendre compte de faits						
• Ecrire un court récit, une description						

Palier 3 ▶ Compétence 3 ▶ les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes						
• Rechercher, extraire et organiser l'information utile						
• Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes						
• Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique						
• Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté						
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques						
• Organisation et gestion des données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité						
• Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur						
• Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés						
• Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités						
Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques						
• L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques						
• La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière						
• Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain						
• L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre						
• Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation						
Environnement et développement durable						
• Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable						

Palier 3 ▶ Compétence 4 ▶ La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Domaine 1 – S'approprier un environnement informatique de travail						
• Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition						
• Utiliser les périphériques à disposition						
• Utiliser les logiciels et les services à disposition						
Domaine 2 – Adopter une attitude responsable						
• Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique						
• Protéger sa personne et ses données						
• Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement						
• Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles						
Domaine 3 – Créer, produire, traiter, exploiter des données						
• Saisir et mettre en page un texte						
• Traiter une image, un son ou une vidéo						
• Organiser la composition d'un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination						
• Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle						
Domaine 4 – S'informer, se documenter						
• Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)						
• Identifier, trier et évaluer des ressources						
• Chercher et sélectionner l'information demandée						
Domaine 5 – Créer, produire, traiter, exploiter des données						
• Ecrire, envoyer, diffuser, publier						
• Recevoir un commentaire, un message y compris avec des pièces jointes						
• Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé						

Palier 3 ▶ Compétence 5 ▶ La culture humaniste

Avoir des connaissances et des repères						
<ul style="list-style-type: none"> • Relevant de l'espace : Les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe 						
<ul style="list-style-type: none"> • Relevant du temps : Les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe 						
<ul style="list-style-type: none"> • Relevant de la culture littéraire : œuvres littéraires du patrimoine 						
<ul style="list-style-type: none"> • Relevant de la culture artistique : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine 						
<ul style="list-style-type: none"> • Relevant de la culture civique : Droits de l'Homme - Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne - Place et rôle de l'État en France - Mondialisation - Développement durable 						
Situer dans le temps, l'espace, les civilisations						
<ul style="list-style-type: none"> • Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques 						
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions 						
<ul style="list-style-type: none"> • Établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre 						
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité 						
Lire et pratiquer différents langages						
<ul style="list-style-type: none"> • Lire et employer différents langages : textes - graphiques - cartes - images - musique 						
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire 						
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique 						
Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité						
<ul style="list-style-type: none"> • Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire • 						
<ul style="list-style-type: none"> • Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique • 						
<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre • 						
<ul style="list-style-type: none"> • Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques 						

Palier 3 ▶ Compétence 6 ▶ Les compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale						
• Les principaux droits de l'Homme et du citoyen						
• Les valeurs, les symboles, les institutions de la République						
• Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice						
• Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux						
• Le rôle de la défense nationale						
• Le fonctionnement et le rôle des différents médias						
Avoir un comportement responsable						
• Respecter les règles de la vie collective						
• Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences						
• Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité						
• Respecter quelques notions juridiques de base						
• Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base						

Palier 3 ▶ Compétence 7 ▶ L'autonomie et l'initiative

Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation						
<ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés 						
<ul style="list-style-type: none"> Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer 						
<ul style="list-style-type: none"> Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis 						
Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations						
<ul style="list-style-type: none"> Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles 						
<ul style="list-style-type: none"> Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées 						
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel 						
<ul style="list-style-type: none"> Savoir nager 						
Faire preuve d'initiative						
<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans un projet individuel 						
<ul style="list-style-type: none"> S'intégrer et coopérer dans un projet collectif 						
<ul style="list-style-type: none"> Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement 						
<ul style="list-style-type: none"> Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions 						