

Compétences du socle commun – Palier 2 - SEGPA

Palier 2 ▶ Compétence 1 ▶ La maîtrise de la langue française

Dire	Date 1		Date 2		Date 3	
	Travaillée	Évaluée	Travaillée	Évaluée	Travaillée	Évaluée
• S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis						
• Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté						
• Répondre à des questions par une phrase complète						
• Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue						
• Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose						
Lire						
• Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte						
• Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de la jeunesse, adaptés à son âge						
• Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne						
• Dégager le thème d'un texte						
• Repérer dans un texte des informations explicites						
• Inférer des informations nouvelles (implicites)						
• Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)						
• Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre						
• Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)						
• Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque						

Ecrire						
<ul style="list-style-type: none"> • Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire 						
<ul style="list-style-type: none"> • Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit 						
<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire 						
Etude de la langue : vocabulaire						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient 						
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser quelques relations de sens entre les mots 						
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots 						
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique 						
Etude de la langue : grammaire						
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les mots selon leur nature 						
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les fonctions des mots dans la phrase 						
<ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient 						
Etude de la langue : orthographe						
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'orthographe grammaticale 						
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'orthographe lexicale 						
<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire 						

Palier 2 ▶ Compétence 2 ▶ Pratique d'une langue vivante étrangère (niveau A1)

Réagir et dialoguer						
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots 						
<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé 						
<ul style="list-style-type: none"> • Répondre à des questions et en poser (sujets familiers et besoins immédiats) 						
<ul style="list-style-type: none"> • Epeler des mots familiers 						
Comprendre à l'oral						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les consignes de classe 						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes 						
<ul style="list-style-type: none"> • Suivre des instructions courtes et simples 						
Parler en continu						
<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un modèle oral 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages 						
<ul style="list-style-type: none"> • Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition 						
Lire						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) 						
<ul style="list-style-type: none"> • Se faire une idée du contenu d'un texte informatif, accompagné éventuellement d'un document visuel 						
Ecrire						
<ul style="list-style-type: none"> • Copier des mots isolés et des textes courts 						
<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire un message électronique ou une courte carte postale en référence à des modèles 						
<ul style="list-style-type: none"> • Renseigner un questionnaire 						

• Produire de manière autonome quelques phrases						
• Ecrire sous la dictée des expressions connues						

Palier 2 ▶ Compétence 3 ▶ les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
Les principaux éléments de mathématiques

Nombres et calcul						
• Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples						
• Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9						
• Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)						
• Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples au même dénominateur						
• Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations						
• Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat						
• Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations						
• Utiliser une calculatrice						
Géométrie						
• Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels						
• Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision						
• Utiliser les unités de mesure usuelles						
• Résoudre des problèmes de reproduction, de construction						
Grandeurs et mesures						
• Utiliser des instruments de mesure						
• Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle						

• Utiliser les unités de mesure usuelles						
• Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions						
Organisation et gestion des données						
• Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques						
• Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat						
• Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité						

La culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique						
• Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner						
• Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions						
• Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral						
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans le cadre d'activités de la vie courante						
• Le ciel et la Terre						
• La matière						
• L'énergie						
• L'unité et la diversité du vivant						
• Le fonctionnement du vivant						
• Le fonctionnement du corps humain et la santé						
• Les êtres vivants dans leur environnement						
• Les objets techniques						

Environnement et développement durable						
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence 						

Palier 2 ▶ Compétence 4 ▶ La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du BII niveau école.

S'approprier un environnement informatique de travail						
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques 						
Adopter une attitude responsable						
<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus 						
Créer, produire, traiter, exploiter des données						
<ul style="list-style-type: none"> Produire un document numérique : texte, image, son 						
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser l'outil informatique pour réaliser un travail 						
S'informer, se documenter						
<ul style="list-style-type: none"> Lire un document numérique 						
<ul style="list-style-type: none"> Chercher des informations par voie électronique 						
<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet 						
Communiquer, échanger						
<ul style="list-style-type: none"> Echanger avec les technologies de l'information et de la communication 						

Palier 2 ▶ Compétence 5 ▶ La culture humaniste

Avoir des repères relevant du temps et de l'espace						
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les périodes de l'histoire au programme 						
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) 						
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles 						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets) 						
Avoir des repères littéraires						
<ul style="list-style-type: none"> • Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse 						
<ul style="list-style-type: none"> • Etablir des liens entre les textes lus 						
Lire et pratiquer différents langages						
<ul style="list-style-type: none"> • Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques 						
Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts						
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) 						
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées 						
<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques 						
<ul style="list-style-type: none"> • Interpréter de mémoire une chanson, pratiquer un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples 						
<ul style="list-style-type: none"> • Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive 						

Palier 2 ▶ Compétence 6 ▶ Les compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale						
• Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne						
• Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application						
• Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien						
Avoir un comportement responsable						
• Respecter les règles de la vie collective						
• Respecter tous les autres, notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons						

Palier 2 ▶ Compétence 7 ▶ L'autonomie et l'initiative

S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome						
• Respecter des consignes simples, en autonomie						
• Etre persévérant dans toutes les activités						
• Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples						
• Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)						
Faire preuve d'initiative						
• S'impliquer dans un projet individuel ou collectif						
Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive et artistique)						
• Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal						
• Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation						
• Se déplacer en s'adaptant à l'environnement						